

Справка -анализ учебной работы МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа имени Е.Г.Тутаева Кайбицкого муниципального района РТ» за 2020-2021 учебный год.

Анализ учебного процесса

1.Комплексный анализ работы образовательной организации за 2020-2021 учебный год

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г.Тутаева».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования- повышение доступности качественного образования, соответствующего инновационными требованиями и современными потребностями общества и каждого гражданина.

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Адаптированную образовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Учебный план предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс -

33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 35 учебных недель; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года -

35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-м классе в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10) осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока 45 минут каждый). Продолжительность уроков для 2-11 классов - 45 мин. (Сан ПиН 2.4.2821-10).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2020/2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

В течение 2020/2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Структура контингента:

Количество обучающихся / классов: **124 /11**

Количество обучающихся / классов начальной школы: **33/4**

Количество обучающихся / классов основной школы: **62 /5**

Количество обучающихся / классов средней школы: **29 /2**

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми находящимися в трудном социальном положении.
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

Организация питания учащихся.

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым

оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;

- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 90 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2020/2021 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатным горячим обедом.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С начала учебного года коллектив продолжил работу **над методической темой школы: «Пути повышения качества обучения и воспитания, развитие индивидуальных способностей и сохранение здоровья обучающихся в условиях сельской школы»**

Эта проблема освещалась на заседаниях МО учителей – предметников, семинарах, изучалась и анализировалась научно – практическая литература по проблеме школы, итоги работы подведены на заключительном заседании МС.

Обновление в школе невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Поэтому одним из ведущих направлений методической работы нашей школы является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для профессионального роста педагогов.

Характеристика педагогического коллектива:

- Педагогический коллектив - 23
- Молодые педагоги – 2
- С высшим образованием - 21
- Высшая квалификационная категория - 5
- Первая квалификационная категория - 14
- Без категории – 4 (10%)
- Заслуженный учитель РТ – 1
- «Почётный работник общего образования РФ» - 1
- «За заслуги в образовании РТ» - 3
- Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан-1
- Награждены нагрудным знаком МО и Н РТ «За заслуги в образовании»-3
- Почётная грамота МО и Н РФ - 1
- Почётная грамота МО и Н РТ - 3

- Грант «Наш новый учитель» - 1
- Обслуживающий персонал – 9

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком аттестации и курсовой подготовки педагогов (в строгом соответствии с заявками в системе «Электронное образование». В 2020-2021 учебном году повышение квалификации прошли 7 человек.

В течение года велась работа по реализации перспективного плана по подготовке резерва на 1 и высшую категории. На заседаниях ШМО, МС проводилось ознакомление учителей с нормативной документацией по аттестации; создавались благоприятные условия для творческой самореализации педагогов (организованы республиканские и районные методические семинары, стимулировалось участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня). В этом учебном году в соответствии с графиком аттестации педагоги школы проходили аттестацию на первую категории -3 человека.

Обобщался опыт работы учителей по методике преподавания предметов через систему открытых уроков, выступлений на семинарах, публикации, участие в профессиональных конкурсах, грантах. Обобщался опыт работы учителя истории и обществознания Гущина К.А. (призер конкурса «Педагогический дебют- 2021»), опыт работы учителя английского языка Бутровой О.А. (призер конкурса «Учитель года- 2021»). Камалиева Г.В.- победитель муниципального и зонального этапа и участник финального этапа

Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являлись **школьные МО** учителей – предметников. В школе 4 МО: ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Тимергалиева Р.Ф.), ШМО учителей начальных классов (Рук. Клишева Т.В.), ШМО естественно-математических наук (рук. Моисеева Н.В.), ШМО учителей эстетического и спортивно-оборонного цикла (рук. Тутаева Т.Г.). Их работу утверждал и координировал **МС школы**, куда вошли 5 педагога (заместитель директора по УР, руководители ШМО). На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- Адаптация первоклассников к школе.
- Урок с позиции требований ФГОС СОО в 10-11 классах с целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
- О взаимопосещении уроков с целью изучения передового педагогического опыта коллег по использованию системно – деятельностного подхода в обучении.
- Об изучении и обобщении опыта работы учителей – победителей профессиональных конкурсов; творчески работающих по конкретной проблеме учителей.
- О работе педагогического коллектива над единой методической темой: «Пути повышения качества обучения и воспитания, развитие индивидуальных способностей и сохранение здоровья обучающихся в условиях сельской школы»
- Организация работы с молодыми учителями.
- Работа учителей – предметников по развитию детской одаренности в школе.
- Подготовительная работа к участию в предметных олимпиадах школьников. Анализ результатов предметных олимпиад.
- Инновационная работа в школе: система работы педагогов высшей категории в рамках РИП.
- Организация внеурочной деятельности в 1-10 классах.
- Система работы учителя – предметника по подготовке учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.
- О работе по повышению качества знаний в классах с низкой успеваемостью.
- Формирование регулятивных и коммуникативных УУД на уроках гуманитарного цикла в 5-6 классах.
- Об индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами на уроке и во внеурочное время.

Работа МС была целенаправленной. Было проведено 5 заседаний. Члены МС подошли к своим функциональным обязанностям серьезно и добросовестно. Проводился постоянный обзор нормативных документов, обсуждались оптимальные пути реализации

поставленных задач, подготовка учителей и учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, анализировались результаты контрольных работ, результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ, поднимались вопросы повышения качества образования.

В течение всего учебного года администрация школы совместно с МС вела целенаправленную работу по повышению образовательного уровня учителей, их методического мастерства. **На педагогических советах и совещаниях** при директоре поднимались и обсуждались следующие вопросы:

- Новому времени – новые педагогические механизмы (итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год; условия и результаты образовательного процесса: успехи, проблемы, поиски решений; приоритетные направления развития школы на 2020-2021 учебный год).
- Новой школе – новые педагогические технологии (повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий).
- Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя. Повышение профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО.
- Развитие детской одаренности и творческого потенциала педагогов в инновационной образовательной среде как фактор формирования системы ключевых компетентностей и социализации учащихся.
- Пути формирования учебной мотивации как основного условия успешного обучения.
- Итоги ОГЭ, ЕГЭ-2020 и основные направления деятельности педколлектива по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в 2021 году.
- Профессионально-личностный рост педагога как важнейшее условие обеспечения качества образования.
- Итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников. О подготовке школьников к региональному этапу Всероссийских школьных олимпиад.
- О подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам в 2021 году.
- Система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- О соблюдении техники безопасности в мастерской, кабинете обслуживающего труда, спортзале.
- Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися со слабой мотивацией.
- Адаптация учащихся 1, 5 классов
- Вовлечение детей в реализацию программ по сохранению культурного наследия.
- Создание благоприятных условий для повышения уровня спортивной и физической активности в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в школе.
- О мерах безопасности жизни и деятельности обучающихся и работников школы и др.

Особое внимание администрация школы и педагогический коллектив уделяли в течение года совершенствованию форм и методов организации урока.

В рабочем порядке в течение учебного года также **посещались администрацией школы уроки** учителей по всем предметам. Анализировалась деятельность учителей и учащихся на уроках, направленная на формирование универсальных учебных действий, работа по подготовке учащихся к восприятию нового материала, активизации мыслительной деятельности школьников, по осуществлению дифференцированного подхода, соотношению репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности, объему и характеру самостоятельных работ, осуществлению обратной связи ученик – учитель; сочетанию разных форм работы на уроке; использованию межпредметных связей, методических приемов, элементов новых педагогических технологий, информационных технологий; работа с одаренными детьми на уроке, оказание педагогической поддержки слабоуспевающим детям и т.д.

В результате анализа посещенных уроков можно сделать следующие выводы:

- отметить результативную работу учителей начальных классов по формированию и развитию у учащихся определенных УУД на уроках русского языка и литературного чтения;
- учителям родного (татарского) языка и литературы, английского языка необходимо активизировать индивидуальную, парную, групповую формы работы на уроке, использовать дифференцированные задания на уроке;
- молодым специалистам повышать свой профессиональный уровень, методическую грамотность через изучение опыта коллег, посещение уроков и мероприятий, изучение современных педагогических технологий;
- молодым специалистам разнообразить формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и качество усвоения ими новых знаний;
- учителям – предметникам продолжить взаимопосещение уроков в 1-11 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
- учителям – предметникам английского языка, татарского языка, физической культуры, молодым специалистам необходимо формировать умение самоанализа урока и деятельности в целом.

В течение года администрацией школы **осуществлялся контроль** за содержанием рабочих программ и их соответствием ФГОС; за состоянием школьной документации и электронных журналов, за состоянием преподавания отдельных дисциплин на всех ступенях обучения; за деятельностью ШМО, организацией и проведением школьных предметных декад и недель, за качеством образования (см. справки и приказы по ВШК). В конце 1,2,3 четверти проводились контрольные работы, срезы знаний.

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных декад и недель**. К проведению предметных декад и недель творчески подошли все ШМО учителей – предметников, работа велась по планам. В мероприятиях приняло участие 98 % учащихся школы. Мероприятия были направлены на повышение интереса к изучаемым дисциплинам, развитию личностных качеств учащихся, повышению исследовательской компетенции учащихся, коммуникативной культуры школьников.

В целях углубленного (с использованием внепрограммного материала) обучения одаренных детей, раскрытия их природного потенциала в октябре проведены школьные олимпиады по 20 предметам. С ноября учащиеся под руководством учителей - предметников принимали участие в **районных олимпиадах**. В этом году мы имеем 7 победителей муниципального этапа, 10 призеров муниципального этапа ,из них - 7 участников регионального этапа, из них – 2 призёра по родному (татарскому) языку регионального этапа.

Уровень обученности по школе за 3 года в сравнении

год	качество	успеваемость
2018-2019	62,79%	100%
2019-2020	68,07%	100%
2020-2021	64,00%	100

Таким образом, успеваемость и качество знаний по школе за последние годы стабильны. Для коллектива важно, чтобы дети осознанно, прочно усваивали материал и получали хорошие знания и умения, могли применить их в сходных и новых условиях.

Начальное общее образование

На 1 сентября 2020 года в начальной школе в 4 классах обучалось 32 ученика. На конец 2020-2021 учебного года (30 мая 2021г.) –33 ученика. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России» В течение 2020-2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:–развитие личности школьника, его творческих способностей;–воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;–формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	24	27	25
Отличников	1	3	4
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	14	17	11
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	62,5	74,07	60

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2020 года в основной и средней школе в 7 классах обучались 93 ученика. На конец 2020-2021 учебного года (30 мая 2021 г.) –91 учащихся: в основной школе – 62 учащихся, в средней-29 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-9 классов:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	53	58	62
Отличников	4	7	5
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	28	26	31
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	60,38	56,9	58,06

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 10-11 классов:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	52	34	29
Отличников	8	8	9
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	26	20	14
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	65,38	82,35	79,31

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2021 года проходили административные контрольные работы для 1 –8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации. Цель: выявить уровень универсальных учебных действий –(знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ , ОГЭ учащихся 11-ых и 9 –ых классов МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» в 2020/2021 учебном году

Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В 2021 году в МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» – всего 17 выпускников 11-го класса и 10 выпускников 9-го класса.

В течение 2020/2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2021, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ и по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2021 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» в 11-ом классе обучалось 17 человек, в 9-ом классе – 10 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 5 от 22.05.2020 г.) к итоговой аттестации допущены все 27 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ых классов проводилась в формате ЕГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдавали русский язык, математику профильный уровень и по выбору. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. ГВЭ сдавали по русскому языку и математике.

5 (29,4 %) выпускников 2021 года приняли участие в сдаче ГВЭ, это связано с тем, что они выбрали только получение аттестата о среднем общем образовании, и все успешно сдали экзамены.

№п/п	ФИО выпускника	Русский язык	Математика
1	Алмасова Ксения Валерьевна	4	4
2	Гайнуллин Данис Ильфатович	3	3
3	Давыдов Денис Васильевич	4	4
4	Камалиев Ильмас Алмазович	5	4
5	Хайруллина Алина Айдаровна	5	4

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ «Фёдоровская СОШ имени Е.Г. Тутаева» приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2018-2021гг.

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	28	12	14
Математика б/п	12/16	0/9	0/8
История	-	2	-
Обществознание	5	8	6
Биология	5	1	3

Химия	3	-	-
Физика	8	3	2
Английский язык	-	1	1
Информатика и ИКТ	2	-	-
Литература	-	-	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
1.	русский язык	64,2	36	73	36	74	36
2.	Математика - база	3,6	5	-	-	-	-
3.	Математика - профиль	54	27	44	27	56,25	27
4.	английский язык	-	22	67	22	78	22
5.	физика	46,3	36	44	36	51	36
6.	химия	50,0	36	-	-	-	-
7.	биология	57,0	36	50	36	53,66	36
8.	история	-	-	83	32	-	-
9.	Обществознание	58,4	42	61	42	66	42
10.	Информатика и ИКТ	51	40	-	-	-	-
11.	Литература					57	32

**Сра
внит
ельн
ая
табл
ица**

80-бальников (2017-2021 гг.) по предметам

№	предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский язык	6	4	3
2.	Математика – база (оценка «5»)	1	-	-
3.	Математика – профиль	1	0	0
4.	Английский язык	-	0	0
5.	Физика	0	0	0
6.	Химия	0	-	-
7.	Биология	0	0	0
8.	История	-	2	-
9.	Обществознание	0	0	1
10.	Информатика и ИКТ	0	-	-
11.	Литература	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по сравнению с прошлым годом

Анализ проведения ГИА в форме ОГЭ – 2021 г.

Предмет	Кол-во участников	Оценка				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Русский язык	10	1	6	3	-	100	70
Математика	10	-	7	3	-	100	70

Внеурочная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС ОО

Внеурочная деятельность - важнейший компонент современного образовательного процесса в школе, объединяющий все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Федоровская СОШ им.Е.Г.Тутаева Кайбицкого муниципального района РТ» и способствует в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов общего образования. Преимуществами данного компонента образовательного процесса является то, что учащимся предоставляется возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В 2020-2021 учебном году внеурочной деятельностью было охвачено 100% учащихся 1-9 классов. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

№	Наименование рабочей программы	Направления развития личности, реализуемые в данной программе	Количество часов в неделю									Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Наследие Татарстана	Духовно-нравственное	1	1		1						3
2	Мой край				1							1
3	Волшебная книга						1					1
4	История Кайбицкого района								1			1
5	Энже бортэклэрэ (Жемчужина)	Общеинтеллектуальное						0,33	0,33		0,33	1
6	За страницами учебника математики									1		1
7	Планета природы (школьное научное общество)									1		1
8	В мире сказок		1									1
9	Учим английский		1									1
10	Весёлая математика				1							1
11	Умники и умницы			1								1
12	Занимательный русский язык					1						1

13	В мире прекрасного	Общекультурное				1						1
14	Умелые ручки		1	1								2

15	Юный художник				1							1
16	Рукодельница						0,5	0,5				1
17	Основы финансовой грамотности и организация само занятости								1			1
18	Найти свой путь								1			1
19	Мы вместе										1	1
120	Умники и умницы		1									1
21	Мы и дорога				1							1
22	Азбука пешехода			1								1
23	Юным умникам и умницам					1						1
24	Шахматы, шашки					1		1				2
25	Плавание			1								1
26	Шахматы				1							1
27	Игры народов мира		1									1
	Итого		6	5	5	5	1,5	1,83	3,33	2	1,33	31

Все занятия внеурочной деятельности проводились строго в соответствии с утвержденным расписанием. На заключительных родительских собраниях (1-8 классы), 30 мая (9-11 классы) 2020 года педагогами сделан полный анализ эффективности использования часов, отведенных на внеурочную деятельность в определенных классах, тщательно изучены запросы учащихся и родителей на новый учебный год, чтобы внеурочную деятельность сделать ещё более разнообразной.

Общие выводы: занятия внеурочной деятельности способствовали созданию благоприятных условия, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса и их взаимообогащающее развитие в создаваемом образовательном пространстве, усилению интеграции общественно - гуманитарных, естественно – математических дисциплин, способствующих формированию активной гражданской позиции школьника с целью введения ребёнка в контекст общечеловеческой, мировой культуры; сохранению традиций поселка, семьи,

самобытности нашего образовательного учреждения. На занятиях внеурочной деятельности педагоги реализовывали идеи комплексного подхода, охватывающего все стороны учебного и воспитательного процесса, осуществляемого в атмосфере партнёрского и эмпатического взаимодействия администрации школы, педагогического, ученического, родительского коллективов, а также других ОУ и общественных организаций; они формировали культуру здорового образа жизни. Внеурочная деятельность позволила увеличить охват учащихся существующими и новыми видами творческой и спортивной деятельности.

Работа с молодыми учителями координировалась методическим советом. Учителями – наставниками проводились консультации для молодых педагогов по индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми, рассматривались трудные ситуации на уроках. Заместителями директора по УР и ВР проводились консультации по работе со школьной документацией, по подготовке к участию в профессиональных конкурсах. В результате у молодых педагогов формировались практические навыки, необходимые для педагогической работы по специальности.

Выводы:

1. Анализ учебно – методической работы показал, что поставленные задачи в течение учебного года педагогическим коллективом успешно реализовывались.
2. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: продолжилась активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах; пополнялись методические копилки учителей; все учителя школы были вовлечены в методическую систему школы; в течение учебного года целенаправленно, активно и творчески работали ШМО учителей – предметников, в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
3. Педагогам высшей категории (татарский язык, ИЗО) следует активизировать работу в рамках РИП.
4. Тематика заседаний МО, педагогических советов, совещаний при директоре отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы.
5. С точки зрения организации уроков следует отметить следующее:
 - отметить результативную работу учителей начальных классов по формированию и развитию у учащихся определенных УУД на уроках русского языка и литературного чтения;
 - учителям родного (татарского) языка и литературы, английского языка необходимо активизировать индивидуальную, парную, групповую формы работы на уроке, использовать дифференцированные задания на уроке;
 - молодым специалистам повышать свой профессиональный уровень, методическую грамотность через изучение опыта коллег, посещение уроков и мероприятий, изучение современных педагогических технологий;
 - молодым специалистам разнообразить формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и качество усвоения ими новых знаний;
 - учителям – предметникам продолжить взаимопосещение уроков в 1-11 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Успеваемость и качество знаний по школе за последние годы стабильны (100%/64%).
7. В целях реализации программы «Одаренные дети» в течение года педагогами школы успешно организовывалась исследовательская и творческая деятельность учащихся, учащиеся школы приняли активное участие в предметных олимпиадах различного уровня.
8. Классным руководителям и учителям – предметникам тщательно изучить запросы учащихся и родителей по организации внеурочной деятельности в новом учебном году.

9. Учителям – предметникам и классным руководителям продолжить системную работу по повышению качества знаний в классах с низкой успеваемостью.
10. Обобщить опыт индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами на уроке и во внеурочное время творчески работающих учителей.
11. Учителям – предметникам необходимо продолжить взаимопосещение уроков в 1-11 классах с целью обмена опытом подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Продолжить в школе системную наставническую работу с молодыми педагогами.
13. Учителям – предметникам продолжить системную работу по подготовке учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации.

Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п. различного уровня.

Название конкурса	Участник	Уровень	Место
НПК «ЭКОЛОГия»	Волкова Анастасия	Республиканский	3 место
НПК «ЭКОЛОГия»	Иванова Катерина	Республиканский	3 место
НПК «ЭКОЛОГия»	Иванова Мария	Республиканский	3 место
Всероссийский конкурс сочинений (жанр: письмо)	Гисматуллина Аделина	Муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс сочинений (жанр: письмо)	Гисматуллина Аделина	Региональный	Участие
X республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Аксаковские чтения»	Кабатъева Татьяна	Региональный	2 место
Всероссийский конкурс «Без срока давности» Эссе «Письма, пожелтевшие от времени»	Хамидуллина Камиля	Муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс «Без срока давности» Эссе «Письма, пожелтевшие от времени»	Хамидуллина Камиля	Региональный	Участие
Сочинение «Скажем коррупции «Нет!»	Хамидуллина Камиля	Муниципальный	3 место
НПК «ЭКОЛОГия»	Хамидуллина Камиля	Республиканский	1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Мой Татарстан»	Хамидуллина Камиля	Всероссийский	Дипломант
Сочинение «Скажем коррупции «Нет!»	Зорило Альбина	Муниципальный	Участие
Сочинение на тему «Сохранение родного языка, межнационального мира и согласия-задача моего поколения»	Бурячинский Вадим	Муниципальный	Участие
НПК «Живая классика»	Савельев Дмитрий	Зональный	3 место
НПК «Живая классика»	Тухбатуллин Евгений	Зональный	3 место
НПК «Живая классика»	Темирязанцева Виктория	Зональный	участие
Фестиваль конкурс школьных театров на	5-9 классы	Муниципальный	1 место

иностранных языках.			
Фестиваль конкурс школьных театров на иностранных языках.	5-9 классы	Республиканский	Участие
«Эколята-друзья и защитники природы»	Тихонов Максим	Муниципальный	3 место
Конкурс рисунков «Парламентский урок»	Тихонов Максим	Муниципальный	3 место
Конкурс чтецов «Почитаем»	Ярханова Камилла	Республиканский	участие
Региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь ещё такой!»	Миннахметов Камиль	Республиканский	участник
Региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь ещё такой!»	Вахтов Сергей	Республиканский	участник
Конкурс творческих плакатов «Я пассажир!»	Миннахметов Камиль	Республиканский	1 место
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»	Миннуллина Адиля	Всероссийский	3 место
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»	Камалиев Ильмас	Всероссийский	3 место
Международная олимпиада по татарскому языку	Абдрахманова Айзиля	Международный	призер
Международная олимпиада по татарскому языку	Кабатъева Татьяна	Международный	участие
VIII - СПАРТАКИАДА среди учащихся общеобразовательных школ Кайбицкого муниципального района в 2020/2021 – учебном году	1-11 классы	Муниципальный	1 место
Соревнования по волейболу (ШВЛ)	девушки	Республиканский	1 место

Методист отдела образования :

Мухутдинова М.А.